

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Алалия. Афазия**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Лаврентьева М. А.

канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ «Саранская
общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями
здоровья» Бибина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения лиц с алалией и афазией.

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с алалией и афазией в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ лиц с алалией и афазией - с нарушениями структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания (НССОВ);
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с НССОВ;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с НССОВ, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.07 «Алалия. Афазия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины К.М.08.07 «Алалия. Афазия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.05 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.05.03 Невропатология;

К.М.05.04 Психопатология;

К.М.05.05 Основы нейропсихологии;

К.М.05.06 Неврологические основы логопедии;

К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;

К.М.06.02 Психолингвистика;

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.08.01 Функциональный базис речи;

К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности;

К.М.08.03 Технологии обследования речи;

К.М.08.04 Дислалия;

К.М.08.05 Дизатрия;

К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия;

К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.08.12 Логопсихология;

К.М.08.15 Логоритмика.

Освоение дисциплины К.М.08.07 «Алалия. Афазия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;

К.М.07.03 Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;

К.М.07.04 Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;

К.М.07.05 Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

К.М.08.13 Специальная методика преподавания русского языка;

К.М.08.14 Специальная методика обучения математике;

К.М.08.16 Моделирование образовательных программ;

К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;
 К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;
 К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;
 К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
 К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;
 К.М.09.06 Основы сурдопедагогики;
 К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;
 К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.08.07 «Алалия. Афазия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: нормы русского литературного языка; уметь: анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи лицами с НССОВ; владеть: навыками демонстрации лицам с НССОВ нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для лиц с НССОВ; владеть: навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НССОВ.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ и специфику логопедических занятий; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых

	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности лиц с НССОВ; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: учитывать индивидуально-типологические особенности лиц с НССОВ при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с НССОВ.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: потенциал лиц с НССОВ в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала лиц с НССОВ; владеть: навыками соотнесения образовательного потенциала лиц с НССОВ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм коррективки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с НССОВ; уметь: учитывать результаты мониторинговых мероприятий при коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с НССОВ; владеть: навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи лицам с НССОВ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогический тип задач профессиональной деятельности

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: программы логопедической помощи лицам с НССОВ; уметь: анализировать и оценивать программы логопедической помощи лицам с НССОВ; владеть: навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи лицам с НССОВ.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ; уметь: анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ; владеть: навыками проектирования компонентов ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

методический тип задач профессиональной деятельности

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с НССОВ ; уметь: учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с НССОВ при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; владеть: навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НССОВ.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с НССОВ; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; владеть: навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	знать: современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для лиц с НССОВ; уметь: учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ).

особенностей лиц с нарушениями речи.	
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

тип задач профессиональной деятельности - сопровождение

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами.	знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с НССОВ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохрательными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации лиц с НССОВ; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации лиц с НССОВ.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у лиц с НССОВ с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: применять знания о речевой проблематике при НССОВ в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у лиц с НССОВ с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи; уметь: применять знания о речевом дизонтогенезе при НССОВ в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования .
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования лиц с НССОВ; уметь: применять знания о речевой проблематике при НССОВ в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования лиц с НССОВ.

ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ; уметь: применять знания о речевой проблематике при НССОВ в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ; владеть: навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с НССОВ; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с НССОВ; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с НССОВ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Алалия:

Алалия как нозологическая форма речевой патологии. Классификации алалии. Алалия в контексте психолингвистики. Комплексное сопровождение детей с алалией. Логопедический компонент сопровождения детей с алалией. Актуальные проблемы.

Раздел 2. Афазия:

Афазия как системное расстройство высших психических функций. Афазии передней речевой зоны. Афазии задней речевой зоны. Нормативно-правовые и организационные аспекты работы с лицами, имеющими афатические расстройства. Модель реабилитации пациентов с афатическими расстройствами. Специфика восстановительного обучения при афазии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Алалия (12 ч.)

Тема 1. Алалия как нозологическая форма речевой патологии (2 ч.)

Определение нарушения. Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Проблема сочетанности органического поражения центральной нервной системы. Анализ состояния подкорковых структур мозга. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций (сенсомоторной, психологической, языковой).

Тема 2. Классификации алалии (2 ч.)

Классификации алалии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и др.). Модель комплексной диагностики поликазуальных проявлений алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии (нервно-соматических, нервно-психических, рече-языковых симптомов). Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы). Влияние алалии на процесс социализации ребенка. Проблема сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика.

Тема 3. Алалия в контексте психолингвистики (2 ч.)

Психолингвистический анализ форм алалии: параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и / или синтагматических языковых операций), апраксия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования).

Тема 4. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

Комплексность воздействия при преодолении алалии. Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией. Нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами. Повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия. Мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, формы, направления, методы.

Тема 5. Логопедический компонент сопровождения детей с алалией (2 ч.)

Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, формы, направления, методы. Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей с алалией: развитие функционального базиса формируемой способности, формирование разноуровневых операций мысле-рече-языковой деятельности, совершенствование коммуникативных процессов, развитие мотивационно-потребностной сферы деятельности ребенка по овладению достижениями социума, формирование творческих способностей, воспитание социально значимых качеств личности ребенка. Особенности логопедической работы при преодолении сенсорной / импрессивной алалии. Анализ авторских методических концепций преодоления алалии (Б. М. Гриншпун, В. А. Ковшиков, Е. Ф. Соболевич).

Тема 6. Актуальные проблемы (2 ч.)

Всестороннее изучение алалии как медико-психолого-педагогической проблемы. Направления исследования алалии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы. Совершенствование системы логопедической диспансеризации, в том числе и разработка критериев ранней диагностики речевого дизонтогенеза. Создание профилактических медицинских, психологических и педагогических методов воздействия, направленных на предупреждение речевой патологии у детей «группы риска». Совершенствование методов и приемов дифференциальной диагностики.

Поиск путей повышения эффективности логопедического сопровождения. Структуризация педагогического процесса по преодолению алалии в аспекте формирования коммуникативной компетенции. Разработка технологической оснащенности коммуникативно-деятельностного и антропоцентрического обучения языку. Совершенствование дифференцированных технологий логопедического сопровождения детей с алалией. Возможности создания компенсаторных технологий. Решение вопроса преемственности в работе логопедов разных уровней и систем учреждений. Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений детей с алалией.

Раздел 2. Афазия (12 ч.)

Тема 7. Афазия как системное расстройство высших психических функций (2 ч.)

Определение афазии как системного нарушения речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры.

Тема 8. Афазии передней речевой зоны (2 ч.)

Афазии передней речевой зоны – нарушение синтагматического принципа организации высказывания. Эфферентная моторная афазия: расстройства реализации кинетической программы высказывания; первичное нарушение экспрессивной речи. Динамическая афазия: расстройство предикативности внутренней речи – языкового структурирования смысловой программы высказывания; первичное нарушение экспрессивной речи.

Тема 9. Афазии задней речевой зоны (2 ч.)

Афазии задней речевой зоны – нарушение парадигматической организации рече-языковых единиц. Афферентная моторная афазия: расстройства кинестетических ощущений – нарушения тонких артикуляторных движений; первичное нарушение экспрессивной речи. Сенсорная афазия: расстройство акустического анализа и синтеза – нарушения фонематических процессов; первичное расстройство импрессивной речи. Акустико-мнестическая афазия: нарушение слухоречевой памяти, сужение объема акустического восприятия и зрительных предметных образов-представлений; нарушения взаимодействия анализаторных систем; первичное расстройство импрессивной речи. Семантическая афазия: нарушение симультанного пространственного восприятия – расстройство понимания логико-грамматических конструкций; симультанная агнозия, астереогноз, пространственная и конструктивная апраксия, акалькулия, первичное расстройство симультанного восприятия и понимания синтаксических моделей. Амнестическая афазия: расстройства процессов оптического восприятия и дефицитарность «чувственной» основы рече-языковых единиц; первичное расстройство установления связей и отношений обращенной речи, выраженное нарушение номинативной функции речи.

Тема 10. Нормативно-правовые и организационные аспекты работы с лицами, имеющими афатические расстройства (2 ч.)

Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения: диагностико-консультативная, просветительно-профилактическая, лечебно-оздоровительная и коррекционно-восстановительная работа. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Тема 11. Модель реабилитации пациентов с афатическими расстройствами (2 ч.)

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы и острых нарушений мозгового кровообращения: планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; определение

оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации. Преемственность в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения пациентов ЛПУ. Ресурсное обеспечение.

Тема 12. Специфика восстановительного обучения при афазии (2 ч.)

Аспекты воздействия при преодолении афазии: нейропсихологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация лиц с афазиями, их социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредствованность, системность. Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Алалия (12 ч.)

Тема 1. Алалия как нозологическая форма речевой патологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Дефиниция нозологической формы.

Этиологические факторы алалии.

Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций.

Тема 2. Классификации алалии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Классификации алалии по различным принципам.

Феноменологическое описание синдрома алалии (нервно-соматических, нервно-психических, рече-языковых симптомов).

Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы).

Проблема сенсорной алалии.

Тема 3. Алалия в контексте психолингвистики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Постулаты психолингвистического анализа.

Феномены параалалии.

Алалия с расстройством парадигматических и / или синтагматических языковых операций.

Апраксическая алалия.

Тема 4. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Мероприятия медицинской помощи детям с алалией.

Приоритеты психолого-педагогического воздействия.

Актуальные вопросы комплексного сопровождения детей с алалией.

Тема 5. Логопедический компонент сопровождения детей с алалией (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, формы, направления, методы.

Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей с алалией.

Преодоление сенсорной / импрессивной алалии.

Анализ авторских методических концепций преодоления алалии.

Тема 6. Актуальные проблемы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Дискуссионные и нерешенные вопросы исследования алалии.

Совершенствование системы логопедической диспансеризации.

Создание системы воздействия, направленной на преемственность речевой патологии у детей «группы риска».

Поиск путей повышения эффективности логопедического сопровождения.

Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений детей с алалией.

Инновационные ресурсы логопедического сопровождения детей с алалией.

Раздел 2. Афазия (12 ч.)

Тема 7. Афазия как системное расстройство высших психических функций (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Афазия как нарушение речи, составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь.

Этиология афазии.

Научные подходы к анализу расстройства.

Классификация А. Р. Лурии.

Тема 8. Афазии передней речевой зоны (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Нарушение синтагматического принципа организации высказывания.

Эфферентная моторная афазия.

Динамическая афазия.

Тема 9. Афазии задней речевой зоны (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Нарушение парадигматической организации рече-языковых единиц.

Афферентная моторная афазия.

Сенсорная афазия.

Акустико-мнестическая афазия.

Семантическая афазия.

Амнестическая афазия.

Тема 10. Нормативно-правовые и организационные аспекты работы с лицами, имеющими афатические расстройства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения.

Нормативно-правовая основа деятельности логопеда.

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда.

Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Технологическая оснащенность работы логопеда лечебно-профилактического учреждения.

Тема 11. Модель реабилитации пациентов с афатическими расстройствами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций.

Преемственность в работе подразделений ЛПУ.

Роль логопеда в адаптации пациентов к условиям жизни.

Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения пациентов ЛПУ.

Ресурсное обеспечение деятельности.

Тема 12. Специфика восстановительного обучения при афазии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Аспекты воздействия при преодолении афазии.

Задачи воздействия при преодолении афазии.

Принципы и методы восстановительного обучения.

Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (60 ч.)

Раздел 1. Алалия (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса психолого-педагогического изучения особенностей лиц с ОВЗ, в том числе и детей с алалией: а) «Феноменологическое описание синдрома алалии»; б) «Комплексность воздействия при преодолении алалии»; в) «Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей с алалией».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Механизмы речевых нарушений при алалии с точки зрения различных научных концепций»; б) «Классификации алалии»; в) «Психолингвистический анализ форм алалии»; г) «Дифференциальная диагностика»; д) «Авторские методических концепций преодоления алалии».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития детей с алалией, а также специфики диагностики: а) «Проблема сочетанности органического поражения центральной нервной системы при алалии»; б) «Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы)»; в) «Модель комплексной диагностики поликаузальных проявлений алалии»; г) «Комплексное сопровождение детей с алалией».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Влияние алалии на процесс социализации ребенка.
2. Проблема сенсорной алалии.
3. Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией.
4. Приоритеты психолого-педагогического воздействия применительно к детям с алалией.
5. Развитие функционального базиса языковой способности у детей с алалией.
6. Совершенствование коммуникативных процессов у детей с алалией.
7. Воспитание социально значимых качеств личности ребенка с алалией.
8. Развитие мотивационно-потребностной сферы деятельности ребенка с алалией по овладению достижениями социума.
9. Исследования алалии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы.
10. Совершенствование системы логопедической диспансеризации детей «группы риска» по речевой патологии.
11. Создание профилактических медицинских, психологических и педагогических методов воздействия, направленных на предупреждение речевой патологии у детей «группы риска».
12. Совершенствование методов и приемов дифференциальной диагностики детей «группы риска» по речевой патологии.
13. Совершенствование дифференцированных технологий логопедического сопровождения детей с алалией.
14. Возможности создания компенсаторных технологий.

15. Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики образовательных достижений детей с алалией.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.

Определить задачи беседы с родителями ребенка с алалией (в рамках ориентировочного этапа логопедической диагностики); сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику алалии; сформулировать выводы и заключение по результатам анализа; представить аргументированные доказательства.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности умений моделирования высказывания – индивидуальных особенностей и отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с алалией.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния одного из компонентов языковой способности (на выбор) ребенка дошкольного возраста согласно «диагностической» гипотезе – «Моторная алалия»; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема и его диагностический потенциал (рекомендация – при создании диагностических материалов использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Трансформировать диагностический материал в формат интерактивного ресурса в Microsoft PowerPoint.

На основании результатов изучения авторской методической концепции логопедической работы с детьми, имеющими экспрессивную алалию, Б. М. Гриншпуна реализовать планирование коррекционной работы (с отражением содержания и каждого этапа) для детей данной «проблемной» категории. Осуществить подбор коррекционно-развивающих игр для одного из этапов логопедического воздействия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных детей с алалией. Продemonстрировать применение такой игры, способствующей не только развитию рече-языковых умений, но и познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка с алалией.

Рассмотреть предлагаемый видео-фрагмент «Индивидуальное логопедическое занятие с ребенком, имеющим экспрессивную алалию» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия учителя-логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с алалией.

Представить проект организации и условий функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с алалией, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (дошкольное образование). Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы. Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной логопедии; оценить их эффективность для работы с детьми, имеющими алалию. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом по преодолению алалии. Продemonстрировать один из видов работы с названным порталом в контексте требований безопасности и охраны здоровья детей с алалией.

Осуществить планирование коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольника с алалией (на выбор – возраст, логопедическое заключение об уровне недоразвития речи) – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»).

Представить комплекс рекомендаций для родителей данного ребенка с алалией (пункт выше) по оптимизации его психического развития (моторного, сенсорного, когнитивного, эмоционального, социального) и продемонстрировать проведение фрагмента индивидуальной консультации.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики алалии, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Раздел 2. Афазия (36 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса изучения лиц с афатическими расстройствами: а) «Феноменологическое описание афатического расстройства»; б) «Этиология афазии»; в) «Классификации афазии»; г) «Классификация А. Р. Лурии»; д) «Схема нейропсихологического обследования пациентов с афазией»; е) «Организационно-содержательная модель деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения»; ж) «Модель реабилитации пациентов с афатическими расстройствами».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

а) «Сопоставительная характеристика подходов к анализу афатического расстройства»; б) «Дифференциальная диагностика клинических форм афазии (по Л. С. Цветковой)»; в) «Методы восстановительного воздействия при афазии»; г) «Сравнительная характеристика авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая)».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему научно-методическое обоснование процесса по преодолению афазии: а) «Афазия как системное расстройство высших психических функций»; б) «Систематика афатических расстройств»; в) «Специфика нейропсихологического изучения пациентов с афатическими расстройствами»; г) «Нормативно-правовые и организационные аспекты работы с лицами, имеющими афатические расстройства»; д) «Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения»; ж) «Специфика восстановительного обучения при афазии»; з) «Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения пациентов с афатическими расстройствами».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Нейролингвистический подход к пониманию афазии на современном этапе.
2. «Чистые» и комплексные формы афазии.
3. Нарушения письменной речи при афазии: первичная и вторичная дисграфия.
4. Влияние афазии на процесс инвалидизации пациента.
5. Преемственность в работе подразделений лечебно-профилактического учреждения в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и

нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов.

6. Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии.

7. Значение самостоятельной деятельности пациента в системе реабилитационных мероприятий.

8. Аудиовизуальные методики в восстановительном обучении при афазии.

9. Значение трудотерапии в системе реабилитационных мероприятий.

10. Разработка дифференцированных технологий логопедического сопровождения пациентов с афатическими расстройствами.

11. Методы растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

12. Методы предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

13. Методы стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.

14. Специфика реализации процесса мониторинга эффективности логопедической работы и динамики достижений пациентов с афатическими расстройствами.

15. Сравнительный анализ картины афазий у взрослых и детей.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «Речь пациента с афазией» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике – типичных проявлений той или иной формы афазии, а также индивидуальных особенностей пациента; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности данных лиц.

Осуществить выбор диагностического инструментария для изучения состояния одного из речевых компонентов (на выбор) пациента с афатическим расстройством; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов; охарактеризовать предполагаемые результаты реализации данного приема и его диагностический потенциал. Трансформировать диагностический материал в формат интерактивного ресурса в Microsoft PowerPoint.

Рассмотреть предлагаемый видео-фрагмент «Индивидуальное логопедическое занятие с пациентом, имеющим афатическое расстройство» и отобразить результаты в формате развернутого анализа занятия логопеда; предложить иные варианты его проведения. В формате методических рекомендаций представить совокупность основных требований, предъявляемых к занятиям данного типа, в контексте личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с афазией.

Представить проект организации и условий функционирования специальной реабилитационной среды с учетом особых потребностей лиц с афазией, рекомендовать ее ресурсное обеспечение (логопедический кабинет стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения).

Раскрыть основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы. Представить популярные компьютерные технологии, применяемые в практике отечественной логопедии; оценить их эффективность для работы с пациентами, имеющими афазию. Продemonстрировать один из видов работы с установленными ресурсами.

Осуществить планирование коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей пациента с афазией (на выбор – возраст, форма афазии) – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения – ИПЛС.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы диагностики и преодоления афазии». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).

2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).

3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).

4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Решение кейс-задания.

Примеры кейсов

Кейс А

Описание логопедического случая

Речевая продукция Марии Д., 3 года 7 мес.

Ма [мама], па [папа], де [девочка], би [игрушечная машинка], но [лошадь], ам [есть], аю [молоко], дай и [дать еще], ни [нет], ти [птичка], бо [больно], ма, ди [мама пойдем].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития лексической сферы языковой способности Марии Д.

Кейс В

Описание логопедического случая

Речевая продукция Светы М., 6 лет 3 мес.

Рассказ из собственного опыта «Прогулка в лес»: Папой ходива в вес. А потом ходива де снески [подснежник]. Там пттька пева. Потом в весу не быви. Потом посию домой...

Рассказ по серии сюжетных картин «Снежная баба»: Дети вепят снег. Много деток... Сдевай ей юки, гваски. Нос сдевави майковкой. Надеви ей сапку. Потом посию домой...

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, продемонстрировать проведение одного из авторских комплексов логопедических упражнений (компонент коррекционной работы на выбор), ориентируясь на особые потребности Светы М.

Кейс С

Описание логопедического случая

Речевая продукция Сергея Т., 3 года 8 мес.

Пи асю [пить хочу], асю куся [хочу кушать], дай куся [дай кушать], каяся кан [горячий кран], баби те ако [бабушка трет морковь], миси ови [мышей ловит], матик пи ади [мальчик пьет воду], аesia [хороший], матик сьоби [мальчик чистит зубы], деика сиди [девочка сидит], мами, вууу [мама, поедem], мами, ати [мама, смотри].

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными

возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия, ориентируясь на особые потребности Сергея Т.

Кейс D

Описание логопедического случая

Речевая продукция Тины Д., 5 лет

Рассказ по серии сюжетных картин «На рыбалке» : Матик пахол ыбу ... лёвить. Вот. Они лёвили, лёвили. Они лёвили и клядут банку. Вают здесь ... уху.

Рассказ по сюжетной картине «Игра» : Хаы (Шары). Девотька игает михку ... махына ... кубики ... мятик. Девотька, махына, заяс, кука. Ибята ... мятики и девотьки игают доме.

Задания:

проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с алалией – его речевую продукцию;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», дать аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;

осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;

представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать проведение фрагмента индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, ориентируясь на особые потребности Тины Д.

раскрыть авторские технологии логопедической диагностики, применяемые в обследовании детей данной категории «проблемного детства», с учетом рекомендаций одного из авторов продемонстрировать реализацию одного из диагностических заданий, ориентированных на выявление уровня развития грамматического компонента языковой способности Светы М.

Кейс E

Описание логопедического случая

Пациент М. (правша), 35 лет, менеджер по рекламе, образование – неоконченное высшее.

Поступил в отделение неврологии с диагнозом: остаточные явления нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу в бассейне задних ветвей левой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Пациент контактен. Достаточно хорошо понимает ситуативную речь, но испытывает затруднения в понимании предлогов и наречий, передающих пространственные отношения предметов. Выявлен выраженный импрессивный аграмматизм. Фонематический слух сохранен. Однако отмечаются трудности дифференциации на слух гласных фонем и мягких согласных. Собственная речь отсутствует. При стимулировании произношения слова через контекст называет некоторые предметы и предметные картинки со значительными артикуляционными трудностями. У пациента множество литеральных парафазий, искажающих слово до неузнаваемости. Повторение слов со сложной слоговой структурой недоступно. Чтение вслух отсутствует в связи с грубыми артикуляционными трудностями. Звуко-буквенный анализ затруднен: пациент с трудом на пальцах показывает количество букв в коротких словах.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с афатическим расстройством;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»

и осуществить прогнозирование результативности преодоления расстройства речи; реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс F

Описание логопедического случая

Пациент П. (правша), 59 лет, сотрудник частного охранного предприятия, образование высшее. Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу. У пациента поражены заднелобные отделы доминантного по речи полушария.

Состояние на момент обследования

Контактен, но наблюдается отсутствие речевой активности. Повторяет эхом слова из вопросов логопеда. Доступно повторение, называние, чтение вслух, письмо под диктовку и краткие ответы на вопросы. Наиболее нарушено начальное «пусковое» звено речевого акта и выбор слов. Плаксив, неадекватен, недостаточно критичен к своему дефекту.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с афатическим расстройством;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс G

Описание логопедического случая

Пациент С. (правша), 60 лет, пенсионер, образование – средне-профессиональное. Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; верифицированный диагноз: ишемический инсульт в правой средней мозговой артерии.

Состояние на момент обследования

Сознание на уровне ощущения; глазные щели $D < S$, зрачки $D = S$ (одинаковые), движение глазных яблок в полном объеме; лицевая мускулатура симметрична; язык по средней линии, координаторные пробы не выполняет; глотание сохранно; ангиосклероз сетчатки. Пациент слабо активен, в контакт вступает с трудом; предлагаемые ему задания выполняет, но быстро истощается. Тревожность и суетливость в общем и вербальном поведении. Дефекты объема восприятия и удержания обращенной речи. Нарушение понимания речи. Сужение объема акустического восприятия и зрительных предметных образов-представлений. Феномен «отчуждения смысла слов». Нарушение экспрессивной речи, проявляющееся в трудностях подбора слов, необходимых для организации высказывания. Наличие большого количества вербальных парафазий. Доминирование употребления глаголов. Пропуски (опущения) второстепенных членов предложения. Замена имен, существительных местоимениями, нарушение согласования в роде и числе. В целом сохранена возможность эмоциональной окраски речи и ее интонирования. Чтение и письмо – относительно сохранены.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с афатическим расстройством;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»; осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс Н

Описание логопедического случая

Пациент К. (правша), 64 года, пенсионерка, образование – средне-профессиональное
Поступил в Сосудистый Центр с диагнозом: острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому типу; верифицированный диагноз: ишемический инсульт с поражением средних и задних отделов височной области.

Состояние на момент обследования

Нарушения сна и бодрствования, обменные нарушения отсутствуют. Рефлексы, двигательная и чувствительная сферы сохранены. Офтальмологический симптом – миопия. Пациент активна, в контакт вступает легко. Присуща истощаемость интеллектуальных процессов. Трудности в запоминании. Все виды праксиса и гнозиса сохранены. Негрубое нарушение понимания речи, непонимание смысла скрытого подтекста высказывания, нарушение называния предметов, негрубое нарушение устной речи (характерны вербальные парафазии при отсутствии литеральных). Фонематический слух сохранен.

Задания:

проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;

определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз»;

осуществить планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс I

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Согласно плану работы организации, Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

охарактеризовать деятельность педагога по исследованию причинной обусловленности речевой патологии;

раскрыть работу педагога по сбору анамнестических данных ребенка с ТНР (алалией) и ключевых аспектов представления педагогической характеристики на него;

представить работу по сбору данных о семье ребенка и совокупность параметров анализа специфики семейного воспитания детей с ТНР;

в формате методических рекомендаций раскрыть деятельность педагога по анкетированию родителей воспитанников в сфере исследования причинной обусловленности алалии у детей, продемонстрировать фрагмент реализации обозначенной деятельности.

Кейс J

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической работы. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг;

предложить поэтапный план работы логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером);

установить перспективы применения электронных гаджетов в процессе преодоления алалии.

Кейс К

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов лечебно-профилактических учреждений, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации отечественной системы здравоохранения. Руководитель объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- охарактеризовать специфику зонирования логопедического кабинета лечебно-профилактических учреждений;
- определить эффективное методическое и техническое обеспечение работы логопеда по преодолению афатических расстройств;
- раскрыть основные требования, предъявляемые к речевому и наглядно-дидактическому материалам логопедического занятия, проводимого в условиях лечебно-профилактического учреждения, и представить алгоритм их выбора;
- отрекомендовать рациональную схему самоанализа логопедического занятия.

Кейс L

Описание профессиональной ситуации

Вы готовите профессиональное портфолио для прохождения аттестации, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма логопеда. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции логопеда, как осуществление диагностической работы. Одним из форматов манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне объединения логопедов системы здравоохранения. Руководитель объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

- охарактеризовать сущность технологий логопедической диагностики;
- определить совокупность технологий для осуществления логопедического обследования состояния лиц, перенесших острые нарушения мозгового кровообращения и раскрыть специфику процесса выявления индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений данной категории пациентов (в том числе предложить вариант оформления «логопедического заключения»);
- в качестве иллюстрации продемонстрировать применение диагностического задания, ориентированного на применение в работе с лицами, имеющими афатическое расстройство (на выбор).

Кейс M

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности, осуществляемой Вами, является проектно-исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Электронные ресурсы в логопедической практике». Ваш более опытный коллега предложил

осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

- раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета лечебно-профилактического учреждения;
- осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия;
- установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с пациентами с острыми нарушениями мозгового кровообращения;
- представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность.

Кейс N

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения логопедов системы здравоохранения, функционирующем на уровне муниципального района. В соответствии с его планом работы

Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного здравоохранения. Руководитель объединения предложил Вам осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

осуществить сопоставительный анализ авторских программ логопедической помощи лицам с афатическими расстройствами, представить результаты анализа в контексте требований современного стандарта медицинской помощи;

предложить в формате методических рекомендаций вариант оформления программы индивидуального логопедического сопровождения пациента Сосудистого центра.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1, ПКО-6, ПКО-3, ПКО-1.
2	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-6.
3	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-6.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
5	Методический модуль	ПКС-1.
6	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не готов к демонстрации лицам с НССОВ нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов	Не владеет всей совокупностью норм русского литературного языка; испытывает затруднения при анализе и обеспечении правильного воспроизведения лицами с НССОВ предлагаемых речевых образцов	Готов к демонстрации лицам с НССОВ нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов	Владеет высокой культурой речи и компетентен в работе по анализу и обеспечению правильного воспроизведения лицами с НССОВ предлагаемых речевых образцов
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не готов применять постулаты личностно-	Имеет несистематизированны	Готов к моделированию	Результативно экстраполирует научные

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к моделированию образовательно-коррекционных программ для лиц с НССОВ	е знания постулатов личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – моделировании образовательно-коррекционных программ для лиц с НССОВ	образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с НССОВ	постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к моделированию образовательно-коррекционных программ для лиц с НССОВ
---	---	---	---

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов моделировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий	Способен моделировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ	Результативно использует знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ в моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий
--	---	--	--

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не готов осуществлять выбор и моделирование технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – выборе и моделировании	Готов осуществлять выбор и моделирование технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	Эффективно реализует выбор и моделирование технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных
---	--	--	--

особенностей лиц с НССОВ	технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности	особенностей лиц с НССОВ	особенностей лиц с НССОВ
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не готов применять методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с НССОВ	Имеет несистематизированные знания о применении методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с НССОВ	Способен применять методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с НССОВ	Рационально организует и применяет эффективные методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей лиц с НССОВ
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Не готов соотносить образовательный потенциал лиц с НССОВ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Имеет фрагментарные представления об образовательном потенциале лиц с НССОВ; испытывает затруднения в практической деятельности – соотношении с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	Способен соотносить образовательный потенциал лиц с НССОВ с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Результативно оценивает планируемые результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в контексте образовательного потенциала лиц с НССОВ
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
Не готов учитывать результаты мониторинговых мероприятий в разработке рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ	Испытывает затруднения при учете результатов мониторинговых мероприятий в разработке рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии	Способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической	Творчески организует деятельность по разработке рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и

образования и (или) оказания логопедической помощи	реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи	помощи лицам с НССОВ с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НССОВ	Имеет фрагментарные знания о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с НССОВ; испытывает сложности в планировании образовательно-коррекционной работы	Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НССОВ	Имеет систематизированные знания структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с НССОВ и результативно применяет их в планировании образовательно-коррекционной работы
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов самостоятельно определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – определении задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с НССОВ	Способен учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации	Творчески организует деятельность по установлению задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при отборе и реализации в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий	Испытывает затруднения в выборе и реализации в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ)	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ	Результативно оценивает современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ; творчески применяет их в моделировании образовательного процесса
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Не готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Испытывает сложности установления соответствия с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда при оформлении программно-методической, отчетной и др. документации	Готов к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	Творчески организует деятельность по оформлению программно-методической, отчетной и др. документации на основе системного знания нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя-логопеда и привлечения ИТ-технологий
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не готов в полном объеме осуществить	Имеет фрагментарные знания о речевом	Готов корректно анализировать	Рационально организует и применяет

анализ медико-психолого-педагогической документации лиц с НССОВ	онтогенезе / дизонтогенезе для результативного анализа медико-психолого-педагогической документации лиц с НССОВ	документацию лиц с НССОВ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	эффективные приемы анализа документации лиц с НССОВ, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не готов к выбору и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи лиц с НССОВ	Имеет несистематизированные знания об основном диагностическом инструментарии для изучения состояния речи лиц с НССОВ; владеет отдельными умениями его применения в практической деятельности	Готов к выбору корректного диагностического инструментария для изучения лица с НССОВ как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Успешно применяет научно и методически обоснованный диагностический инструментарий для изучения лица с НССОВ как языковой личности с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики; нестандартен в решении диагностико-прогностических задач
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не готов применять данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования для осуществления анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ	Владеет отдельными умениями анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ; добивается максимального результата в предложенных условиях	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ; добивается максимального результата в предложенных условиях
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не готов к самостоятельному формулированию выводов и заключения по результатам	Испытывает сложности в самостоятельном формулировании выводов и заключения	Готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании	Рационально организует деятельность по формулированию выводов и заключения по результатам диагностики

диагностики состояния речи лиц с НССОВ	по результатам диагностики состояния речи лиц с НССОВ	выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи лиц с НССОВ	состояния лиц с НССОВ на основе систематизированного знания о их структуре и содержании логопедической диагностики; реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов самостоятельно осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ	Испытывает затруднения при анализе и планировании процесса организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ	Способен рационально анализировать и планировать организацию и содержание психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ	Творчески применяет знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в процессах анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов самостоятельно осуществлять описание результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ	Имеет фрагментарные знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе, что, в свою очередь, предопределяет значительные сложности в самостоятельном описании результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ	Готов к описанию результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с НССОВ	Рационально организует деятельность по описанию результатов психолого-педагогического обследования лиц с НССОВ; добивается максимального результата в предложенных условиях и реализует адекватную рефлексию по итогам деятельности
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не готов применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в разработке характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных	Владеет отдельными умениями анализа характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с НССОВ	Готов к разработке характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с НССОВ	Компетентен в вопросах изучения особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений лиц с НССОВ; владеет навыками применения знаний о речевой проблематике в разработке

ограничений лиц с НССОВ			характеристики обозначенных феноменов у лиц с НССОВ
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов осуществлять выбор и проектирование компонентов программ логопедической помощи деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ; испытывает затруднения при их применении в практической деятельности – выборе и проектировании компонентов программ логопедической помощи	Готов осуществлять выбор и проектирование компонентов программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ	Эффективно реализует выбор и проектирование компонентов программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с НССОВ при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи лицам с НССОВ	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ	Результативно оценивает современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с НССОВ; творчески применяет их в проектировании

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Экзамен, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

Защита портфолио

Решение кейс-заданий (примеры на вкладке «Подготовка к промежуточной аттестации»)

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором университета.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы. Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н). Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе университета, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и решение им кейс-задания.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и

выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемым компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам. Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики. При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными

средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1). При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов;

разнообразие форм предоставления данных портфолио;

отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

В логике агрегации диагностические кейсы для промежуточной аттестации компилируются в двух модулях «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология индивидуального логопедического сопровождения)» и «Проектирование и реализация деятельности логопедом в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (технология системного логопедического сопровождения)» с учетом сочетаемости оцениваемых на экзамене компетенций обучающихся.

Особенности формата логопедического кейса в рамках модуля «Логопедическая диагностика и проектирование индивидуальных программ сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обусловлены историческим «притяжением» отечественной логопедии к медицинским наукам, «корнями» логопатологии с описанием конкретного «клинического» случая. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля:

анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интерпретация с учетом разномодальных классификаций нарушений развития;

проектирование совокупности диагностических приемов в соответствии с конкретной задачей логопедического обследования и спецификой протокольного оформления, презентация приемов диагностики;

установление индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

презентация эффективных методических приемов логопедической диагностики; прогнозирование динамики достижений лиц с тяжелыми нарушениями в процессе освоения адаптированных образовательных программ / программ логопедической помощи и результативности логопедической работы;

моделирование и демонстрация профессиональных действий.

Профессиональные задачи в этом случае представлены максимально нейтральной информацией – формой, не содержащей готовые ответы на вопросы, не ограничивающей творческую деятельность обучающихся и, следовательно, позволяющей выйти за рамки «традиционного» алгоритма деятельности логопеда. Обучающийся должен последовательно: оценить имеющуюся симптоматику лица с ограниченными возможностями здоровья, выделить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта, сформулировать диагностическую гипотезу в рамках педагогического заключения и логопедического диагноза; затем сделать прогноз. Представленная таким образом профессиональная задача отвечает двум типам проблемных ситуаций: теоретической и практической. Действия обучающегося при работе с виртуальным сопровождаемым аналогичны действиям логопеда, работающего в условиях реальной практики.

Специфика формата логопедического кейса в рамках модуля «Проектирование и реализация деятельности логопеда в контексте системного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» определяется ориентацией данного модуля, предполагающего оценку потенциальных возможностей обучающихся по организации и реализации диагностической деятельности логопеда в целостном контексте комплексного сопровождения. Совокупность профессиональных задач, представляемых в педагогических кейсах данного модуля: анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих диагностическую деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

проектирование диагностической деятельности учителя-логопеда;

экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации диагностического материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической диагностики;

разработка ресурсного обеспечения логопедической диагностики;

проектирование форм документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы;

анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;

планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых

диагностических технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;

разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда в сфере диагностической работы;

Информационная часть кейсов данного формата – предельно краткое формулирование типичных рабочих ситуаций – только вводит обучающегося в сферу деятельности и определяет ее контекст. При демонстрации решения данных кейсов будущий логопед рекомендует модель взаимодействия специалиста с субъектами собственной профессиональной сферы в сфере логопедической диагностики; определяет нормативно-правовые документы, регулирующие процесс, и их оформление; характеризует технологические аспекты решения профессиональной задачи; делает педагогический прогноз (демонстрация общепедагогической компетентности). Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);

степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Логопедия [Текст] : учебник для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Владос, 1998. – 678 с.

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

2. Детская логопсихология : учебник : [16+] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; ред. О. А. Денисова. – Москва : Владос, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>. – ISBN 978-5-691-02124-4. – Текст : электронный.

3. Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм, О.П. Демиденко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 182 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204>. – Текст : электронный.

4. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков ; науч. ред. Г.М. Сумченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 304 с. : табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022>. – ISBN 978-5-9925-1318-9. – Текст : электронный.

5. Корсакова, Н. К. Глава 2. Основные нейропсихологические синдромы при локальных

поражениях головного мозга // Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>.

6. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник : [16+] / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. : ил. — (Специальная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>. — Библиогр.: с. 219-220. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
4. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала).
5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).
6. <https://psychojournal.ru/> - сайт PSYCHOJOURNAL.RU (контент – классические издания по афазии).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента

Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к экзамену (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;

- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого плана ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- 4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты. Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое

единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-четвертых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-пятых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).